Formato No. 1

PLAN DE ACCIÓN DEL TUTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Tutor MARIA ANGELICA DURAN AMEZCUA Plantel CBTIS 192 | | | | Fecha 25 10 2021 |
| Especialidad ELEC. | Semestre III | Grupo A | Turno M | No. de alumnos 38 |

(SE ME ASIGNA EL GRUPO DE MANERA EXTRAORDINARIA, YA QUE EL DOCENTE QUE LO ATENDÍA ESTA EN EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN VERTICAL)

|  |
| --- |
| OBJETIVO GENERAL: Contribuir en el desarrollo académico de las y los jóvenes, promoviendo una educación de excelencia |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Proporcionar a las y los jóvenes los apoyos académicos, afectivos, emocionales, así como propiciar la motivación necesaria para su formación integral a través de la atención personalizada para fortalecer su permanencia escolar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Actividad | Fecha | Competencia a desarrollar | Objetivo a desarrollar |
| 1 | Formación de dos grupos de what´sapp  Uno de difusión y otro de comunicación; con el objetivo que no se pierdan las publicaciones importantes a lo largo de los mensajes. | 251021  HECHO | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | Lograr una comunicación efectiva a la distancia, a través del uso de la aplicación WhatsApp.; con respeto y tolerancia a las diferentes ideas.  Mantener informados a los alumnos de los procesos administrativos de servicios escolares.  Mantenerlos informados sobre su desarrollo académico |
| 2 | Formación de dos grupos de padres de familia de what´sapp  Uno de difusión y otro de comunicación; con el objetivo que no se pierdan las publicaciones importantes a lo largo de los mensajes. | 27 10 21 | Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. (los alumnos) Promueve en el estudiante el desarrollo de valores y actitudes positivas y la importancia  de la autodeterminación en la toma de decisiones responsables. | Lograr una comunicación efectiva a la distancia, a través del uso de la aplicación WhatsApp.; con respeto y tolerancia a las diferentes ideas.  Mantener informados a los PADRES DE los procesos administrativos de servicios escolares Y DEL desarrollo académico DE SUS HIJOS |
| 3 | Reunirnos de manera presencial, 12 alumnos por sesión, cuidando las medidas de distanciamiento social; las reuniones las realizaré en la explanada del plantel., como pláticas o charlas informales, son alumnos que no han pisado el cbtis ya que ingresan con la pandemia en agosto del 2020.  Poco a poco la socialización y el aire libre en la escuela y la charla de lo que nos sucede les ayudará. | 27/10/2021 | Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. | Relacionarse con compañeros que sólo conocen a través de Zoom, a han visto sus nombres en chats, ya que son alumnos que no han pisado el cbtis ya que ingresan con la pandemia en agosto del 2020.  Poco a poco la socialización y el aire libre en la escuela y la charla de lo que nos sucede les ayudará a socializar. |
| 4 | Realizar de manera presencial actividades de desarrollo socioemocional y lúdico; siguiendo las normas de sana distancia, (12 alumnos en explanada)  Construye t modelo simplificado | Cada sesión presencial, cada Lunes y Miércoles 10 de la mañana | Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  Promueve en el estudiante el desarrollo de valores y actitudes positivas y la importancia  de la autodeterminación en la toma de decisiones responsables. | Las relaciones interpersonales juegan un papel determinante en el desarrollo de la identidad, en el  establecimiento y logro de metas, y el bienestar. Sin embargo, no siempre cultivamos vínculos constructivos. La humanidad ha demostrado tener capacidad para la indiferencia y la violencia. ¿Cómo  podemos ayudar a los jóvenes a establecer relaciones interpersonales armónicas y a promover el  bien común? Diversas investigaciones demuestran que el desarrollo de la conciencia social promueve  relaciones interpersonales constructivas y conductas prosociales. |
| 5 | Realizar un formulario de necesidades a los alumnos para conocer más de ellos no sólo cuestiones como conectividad o herramientas con las que cuentan, cuanto tiempo dedican a la escuela, si leen los mensajes completos, las publicaciones de los maestros, si saben que es trabajo colaborativo, que sentimiento les provoca el estudio a distancia, si saben utilizar las plataformas educativas, etc. | 30710/2021 | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | Tener una estadística que me permita conocer al grupo; éstos datos no sólo me servirán como tutor sino que posteriormente los utilizarán los docentes del próximo semestre ya que conocerán las características del grupo |
| 5 | Detectar posible alumnos monitores | Cada sesión presencial, cada Lunes y Miércoles 10 de la mañana | Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | Detectar a los alumnos que pueden ayudar a compañeros con problemas en determinadas asignaturas, entre ellos quizá se tengan la confianza de preguntar sin apenarse. |
| 7 | Presentarles la importancia, conveniencia de algunas Técnicas de estudio | Cada sesión presencial, cada Lunes y Miércoles 10 de la mañana | Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Presentarles algunas técnicas de estudio, que puedan serles útiles.  Presentar algunos tutoriales donde pueden hallar explicaciones a los problemas de asignaturas que no entiendan. |
| 8 | Muchas veces el problema son la falta de Capacitación en plataformas educativas como Classroom; iniciaré este cuestionamiento en la próxima reunión presencial. | Reunión virtual, según formulario de necesidades | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | Darles sencillas explicaciones sobre el uso de la plataforma en dificultad.  Y detectar a los alumnos que no tengan las herramientas para la comunicación a distancia |
| 9 | En caso de detectar entre los alumnos casos con requerimientos específicos de ayuda especializada, canalizarlo a los talleres Psicoeducativos del programa FOMALASA. | Según sean detectados | Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | Mantener una distancia óptima  respecto a las problemáticas  atendidas, sin involucrarse  personalmente.  PROPONER atención especializada a alumnos cuyos problemas vayan mas allá de lo académico, por lo cual los tutores ya no tenemos la capacidad de ayuda que requieren los jóvenes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELABORÓ  MARIA ANGELICA DURAN AMEZCUA | REVISÓ | Vo.Bo. |
| Nombre del Tutor | Coordinador de Tutorías | Subdirección Académica |